**Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 15 «Теремок» п.Индустриальный Екатериновского района Саратовской области за 2014-2015 учебный год**

**Раздел 1. Общие сведения**

- Организационно-правовая форма: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 - Тип: казенное дошкольное образовательное учреждение

 - Вид: детский сад

 - Учредитель: Администрация Екатериновского района Саратовской области

 - Юридический адрес: 412111 , Саратовская область, Екатериновский район, п.Индустриальный, ул. Набережная, д.1 «а»/2

 - ФИО руководителя: Гадальцева Валентина Михайловна

**Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

 - Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада,2012 год

 - Свидетельство о государственной регистрации юридического лица выдано 26 июня 2009 года

 - Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице от 27 июля 2012 г., серия

64 № 003097130 (ОГРН 1096446000199);

 - Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 64 № 003098768 (ИНН/КПП 6412904694/ 641201001).

 - Лицензия на правоведения образовательной деятельности № 954(серия 64Л01 № 0000580) выдана Министерством образования Саратовской области 05 июля 2013 года, срок действия – бессрочная;

**Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.**

**3.1.Документы :**

**– основания владения зданиями и помещениями:**

 - Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением - детским садом № 15 «Теремок» п.Индустриальный Екатериновского района Саратовской области; - Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления (здание детского сада) .

 **– основания владения земельным участком:**

 - Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования землей .

***3.2. Оснащение помещений, используемых для реализации образовательных программ.***

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения, функциональное использование | Оснащение |
| **Групповые комнаты (2)** |  |
| Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание  Трудовая деятельностьСамостоятельная творческая Ознакомление с природой Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно- эстетическое развитиеСенсорное развитие Развитие элементарных математических представлений Развитие речи, обучение грамоте  | Детская мебель для практической деятельности . Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» Природный уголок, муляжи овощей и фруктов , календарь погоды, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей Книжный уголок, уголок изодеятельности, музыкальные игрушки, ширма для театральных представленийКонструкторы , головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лотоРазвивающие игры по математике, дидактические игры на развитие мышления, внимания, памяти Дидактические материалы по развитию речи, обучению грамоте |
| **Приёмная комната**Информационно-просветительская  работа с родителями  | Информационный уголокВыставки детского творчестваНаглядно-информационный материал для родителей  |

Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остаётся одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры. Одна из актуальных проблем для детского сада нехватка площадей: нет музыкального зала , физкультурного зала, методического кабинета.

Для проведения занятий по музыке в детском саду имеется пианино, баян, магнитофон, музыкальный центр, погремушки, бубны, детский ксилофон.

 Для проведения занятий в помещении имеются обручи, скакалки, кегли, мячи, палки для физкультурных занятий, скамейки для ползанья, нетрадиционное оборудование, сделанное воспитателями. Для проведения занятий на улице имеется оборудование для прыжков, метания, подлезания.

Материалы по методической работе хранятся в кабинете заведующего и в группах у воспитателей.

 **Раздел 4. Контингент воспитанников**

 4.1. Контингент воспитанников образовательного учреждения.

 В 2014-2015 учебном году функционировало 2 группы:

- разновозрастная группа (с 3 до 5 лет) – 20 детей

- разновозрастная группа (с 5 до 7 лет) – 14 детей

Всего – 34 воспитанника

**4.2. Контингент воспитанников, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования).**

|  |  |
| --- | --- |
| N п/п  | Основные и дополнительные общеобразовательные программы  |
|  | видобразовательной программы (основная, дополнительная) | уровень (ступень)образовательнойпрограммы | наименование (направленность) образовательной программы   | нормативный  срок  освоения  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | основная | **-** | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования | 5 лет |
|  |  |  |  |  |

**Раздел 5. Педагогический состав**

**Общая характеристика кадрового (педагогического) состава в 2014-2015 учебном году**

*По возрасту:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Должность  | 20 – 30 лет  | 31 – 45 лет  | 46 – 55 лет  | 56 и старше  |
| Заведующий  |  |  | 1 |  |
| Педагогические работники | 0 | 2 | **2** |  |
| Итого (%) | 0% | 40% | 60% | - |

*По квалификационным категориям:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Должность  | высшая | первая | соответствие | Без категории |
| Заведующий  |  |  | 1 |  |
| Педагогические работники | 1 | 2 |  | 1 |
| Итого (%) | 20% | 40% | 20 % | 20 % |

*По образованию:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Должность  | высшее | Среднее специальное | Среднее профессиональное не педагогическое |
| Заведующий  | 1 |  |  |
| Педагогические работники | 2 | 1 | 1 |
| Итого (%) | 60% | 20 % | 20 % |

*По стажу работы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Должность  | До 5 лет | 5-10 лет | 11-20 лет | более 20 лет |
| Заведующий  |  |  |  | 1 |
| Педагогические работники | 0 | 2 |  | 2 |
| Итого (%) | 0% | 40% |  | 60% |

 ***5.1. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения***

 Образовательный процесс осуществляют 4 педагога, из них 3 воспитателя и 1 специалист. Квалификация педагогов : высшая категория – 1, первая категория – 2 ; без категории – 1 воспитатель.

 Все педагоги владеют компьютером на уровне пользователя, 75% - опытные пользователи, использующие информационные технологии в своей работе.

 Привлечение работников к обучению на курсах повышает их профессионализм, что в свою очередь обеспечивает высокое качество учебного процесса в целом.

 Система повышения квалификации включает и разностороннюю работу по развитию педагогического творчества через методические семинары, а самое главное – самостоятельную деятельность педагога по совершенствованию педагогического мастерства.

 *Вывод: В МКДОУ детский сад сформирован педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить работу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.*

**Раздел 6. Структура управления образовательным учреждением.**

 6.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Управление Муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением - детским садом № 15 «Теремок» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ, а так же следующими локальными документами:

- Договором между ДОУ №15 и родителями.

- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.

 ***- Локальные акты***

 - Штатное расписание.

 - Документы по делопроизводству Учреждения.

 - Приказы заведующего ДОУ

 - Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.

 - Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.

 - Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.

 - Положение о Родительском Комитете.

 - Положение о Педагогическом совете.

 - Положение об Общем собрании

 - Положение о рабочей группе.

 - Положение о контрольной деятельности.

 - Положение об оплате труда работников ДОУ

 - Расписание занятий, учебная нагрузка.

 - Перспективные планы работы воспитателей и специалистов.

 - Положение о сайте.

 - Правила приема в ДОУ и др.

 В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления.

 6.2. Формы и структура управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом ДОУ на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от

должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание трудового коллектива ДОУ;

- Педагогический Совет;

- Общее родительское собрание;

- Родительский комитет ДОУ.

Высшим органом самоуправления учреждения является Общее собрание трудового коллектива.

В целях развития совершенствования образовательного процесса в Учреждении действует Педагогический совет в соответствии с Положением о педагогическом совете.

.

Родительское собрание Учреждения - коллективный орган общественного самоуправления.

*Вывод: В ДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегического направления.*

  **6.3. Условия осуществления образовательного процесса**

 Фактическое количество сотрудников - 13 человек. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением Гадальцева Валентина Михайловна - имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 30 лет, соответствие занимаемой должности. Педагогический процесс обеспечивают:

 Педагогические работники - 4 человека, обслуживающий персонал - 9 .

 *Вывод: В ДОУ создана структура управления, укомплектованность кадрами в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.*

  **Раздел 7. Содержание реализуемых образовательных программ.**

 Образовательная деятельность МКДОУ № 15 в 2014-2015 учебном году осуществлялась с учетом ФГОС (Приказом Министерства образования и науки РФ № 30384). Работа проводилась в соответствии с годовым планом, принятом на педсовете в августе 2014 года, а также примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. , Комаровой, М.А. Васильевой.

 **7.1. Учебно-методическое обеспечение.**

 **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М: Мозаика-Синтез,2008.

Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. – М: Айрис-пресс,2009.

Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет.- М: Айрис-пресс,2009.

Формирование основ безопасности.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7) лет. М.Мозаика-синтез,2014.

Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А., Сирченко О.Н., Шамаева Э.Г.

Правила дорожного движения для детей 3-7 лет . Учитель,2013.

Игровая деятельность.

Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. М.ВАКО, 2010.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр . Для занятий с детьми 2-7 лет. М.Мозаика-синез,2014.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения . Для занятий с детьми 3-7 лет. М.Мозаика-синтез, 2014.

Бойко Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для малышей от 3 до 6 лет. М.РИПОЛ классик, 2008.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.Мозаика-синтез,2014.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом : опыты и эксперименты для дошкольников . М.ТЦ Сфера, 2014.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала (в подготовит. к школе группе детского сада). 2008.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала ( система работы в средней группе детского сада).М.Мозаика-синтез,2013.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром( во второй младшей группе). М.Мозаика-синтез,2008.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений (в средней группе). М.Мозаика-синтез,2009.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений(во второй младшей группе). М.Мозаика-синтез,2010.

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома(для занятий с детьми 4-7 лет). М.Мозаика-синтез,2008.

Формирование элементарных математических представлений.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (вторая младшая группа 3-4 лет). М.Мозаика-синтез,2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений(средняя группа 4-5 лет). М.Мозаика-синтез,2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений(старшая группа 5-6 лет). М.Мозаика-синтез,2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений(подготовительная к школе группа 6-7 лет). М.Мозаика-синтез,2014.

Фалькович Т.А.,Барылкина Л.П. Формирование математических представлений(4-7 лет). М. ВАКО,2009.

Ознакомление с окружающем миром.

Горькова Л.Г., Кочергина А.В.,Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию(средняя, старшая, подготовительная к школе группы).М. ВАКО,2011.

Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке( вторая младшая группа).Волгоград,Учитель,2012.

Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке(средняя группа).Волгоград,Учитель,2013.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду(старшая и подготовительная к школе группа).М.ТЦ Сфера,2010.

**Образовательная область** «Речевое развитие».

Гербова В.В. Занятия по развитию речи(во второй младшей группе). М.Мозаика-синтез,2010.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи(в средней группе). М.Мозаика-синтез,2010.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи(в старшей группе). М.Мозаика-синтез,2010.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду(старшая группа). М.Мозаика-синтез,2014.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду(подготовительная к школе группа). М.Мозаика-синтез,2014.

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте(для занятий с детьми 3-7 лет). М.Мозаика-синтез,2009.

Пособия: Гербова В.В. Наглядно дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду(для работы с детьми 3-4 лет). М.Мозаика-синтез,2012.

**Образовательная область** « Художественно-эстетическое развитие).

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- М: Просвещение,1991.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду(вторая младшая группа дети 3-4 лет). М.Мозаика-синтез,2014.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду(старшая группа). М.Мозаика-синтез,2014.

И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки». Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - СПб: «Композитор», 2010.

**Образовательная область** «Физическая культура».

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М.Мозаика-синтез,2009.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (средняя группа). М.Мозаика-синтез,2009.

Михеева Е.В. Развитие эмоционально-двигательной среды детей 4-7 лет. Волгоград. Учитель,2011.

Мониторинг.

Дыбина О.В.Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников(для занятий с детьми 5-7 лет). М.Мозаика-синтез,2008.

Работа с родителями.

Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. М.Мозаика-синтез,2008.

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду(младшая группа).М. ВАКО,2012.

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду(средняя группа).М. ВАКО,2010.

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду(старшая группа).М. ВАКО,2010.

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду(подготовительная группа).М. ВАКО,2011.

Развлечения в детском саду.

Горькова Л.Г., Губанова Н.Ф. Праздники и развлечения в детском саду(3-7 лет).М. ВАКО,2007.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду(5-7 лет). М.Мозаика-синтез,2008.

Зарецкая Н. Сценарии праздников.М. Айрис-пресс,2009.

Комплексные занятия.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (средняя группа).Волгоград, Учитель,2012.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой(вторая младшая группа).Волгоград. Учитель,2014.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой(старшая группа).Волгоград. Учитель,2012.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (подготовительная группа).Волгоград. Учитель,2013.

 *Вывод: программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на удовлетворение социального заказа родителей*.

**Раздел 8. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.**

 8.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ

В ДОУ осуществлялась контрольная деятельность согласно утвержденного плана – графика. Использовались все виды контроля: комплексный, тематический, оперативный. Такие формы контроля позволяют выявить лучший опыт работы педагогов дошкольного учреждения, а также проблемы в организации воспитательно-образовательного процесса. Все группы в течение учебного года были охвачены разными видами и методами контроля. Такие формы проведения контроля, как анализ, наблюдение, тестирование, блиц- опросы, самоанализ способствовали повышению ответственности воспитателей за воспитание, обучение и развитие детей, вовлечению педагогов в решение задач годового плана. Результаты контроля доводились до сведения коллектива на заседании Педагогического совета. Сложившаяся система контроля и методическая работа с педагогическими кадрами способствовала повышению ее эффективности, результативности и стимулировала самообразование педагогов и их творчество.

 **8.2. Мониторинг результативности воспитательно – образовательного процесса.**

 Проведенный мониторинг результативности воспитательно-образовательного процесса по разным направлениям показал следующие результаты

***Познавательно-речевое развитие детей***

 Анализ полученных данных свидетельствует о том, что большинство детей овладевают программой по познавательно-речевому направлению. Это свидетельствует о том, что педагоги ДОУ уделяют достаточно внимания развитию познавательной сферы детей, планируют работу, учитывая возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка.

 Анализ уровня информированности детей («знаниевый» уровень), проводимый педагогами в группах позволил сделать два основных вывода:

 1. Дети владеют в достаточной степени понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами, т.е. обеспечивается базисный минимум, заложенный в программе.

 2. При этом дети обладают большим объемом информации и что более важно высоким уровнем мотивации к организованной образовательной деятельности, содержание и формы которой ориентированы на получение новых знаний.

***Художественно-эстетическое развитие детей***

В ДОУ ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством. Во время НОД по изобразительной деятельности педагогами ставятся и решаются задачи по развитию мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, наблюдательности, внимания. Реализация этих задач позволила достичь положительных результатов (об этом свидетельствуют анализ детских работ и беседы с детьми):

  У детей сформировался положительный интерес к занятиям по изодеятельности.

  Предметные рисунки стали более совершенными, отражающими реально существующие признаки изображенных предметов; рисунки стали крупнее и более ориентированными к центру листа.

  У детей улучшились графические навыки.

  Работы стали с более содержательным изображением, правильной конфигурацией, с соблюдением передачи формы, пропорций, расположения на бумаге.

 Однако определенные затруднения вызывают у детей овладение ножницами, это связано, прежде всего, с недостаточным развитием кисти руки. Работы по аппликации в основном выполняются с использованием традиционных техник и материалов, что мало стимулирует развитие креативности у воспитанников в данном виде деятельности.

***Социально-личностное развитие детей***

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном воспитательно- образовательного процесса в дошкольном учреждении, поэтому одно из направлений деятельности педагогического коллектива – стремление помочь воспитаннику лучше адаптироваться в обществе, его окружающим. Воспитатели стремятся поддерживать детское самовыражение, помогают ребенку преобразовывать неосознанные потребности в значимые мотивы и цели деятельности.

Анализ наблюдений за взаимоотношениями педагога с детьми показал:

 Стремление педагогов к равенству позиций общения взрослый – ребенок.

 Принятие взрослым единства социальных, эмоциональных и физических проявлений личности ребенка.

 Ориентированность педагога на соразвитие, взаиморазвитие личности взрослого и ребенка в ходе обучения и воспитания.

У детей в основном сформирована эмоционально-положительная, адекватная самооценка.

Сложилось благополучие внутреннего мира .

Сформировался положительный образ «Я».

***Физическое развитие детей***

Физическое развитие является неотъемлемой частью педагогического процесса в дошкольном учреждении. Для реализации задач физического воспитания используется следующая система работы:

 Утренняя, бодрящая, дыхательная гимнастика.

 Физкультурные занятия с компонентами корригирующих упражнений на исправление нарушений осанки, сколиоза.

 Подвижные игры и игровые упражнения, как в группе, так и на улице.

 Закаливание.

 Пешие прогулки.

 Спортивные праздники и развлечения.

Контроль за физическим развитием детей дает возможность проанализировать динамику их развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года дает возможность убедиться в правильном подборе воспитателями методов работы по физической культуре.

В ДОУ регулярно осуществляется педагогический контроль, результаты,

которого находят свое отражение в анализе и которые говорят

о том, что занятия по физической культуре имеют высокую общую и моторную плотность, качество их проведения.

**Результаты освоения программного материала за 2014 – 2015 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Уровни освоения программы |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Социально-коммуникативное развитие | 4,8% | 18,3% | 43,8% | 68,2% | 51,4% | 13,5% |
| Познавательноеразвитие | 4,8% | 15,2% | 43,8% | 50,8% | 51,4% | 34% |
| Речевое развитие | 4,8% | 18,3% | 49,2% | 53,2% | 46% | 28,5% |
| Художественно-эстетическое развитие | 4,8% | 24,2% | 51,2% | 55,3% | 44% | 20,5% |
| Физическое развитие | 0 | 15,2% | 67,5% | 64,3% | 32,5% | 20,5% |
| Итоговый уровень | 3,8% | 17,2% | 51,1% | 58,4% | 45,1% | 23,4% |

Из таблицы видно, что по всем направлениям образовательной деятельности улучшились показатели.

**Раздел 9. Охрана и укрепление здоровья детей.**

 ***9.1. Анализ работы по охране и укреплению здоровья детей.***

 В ДОУ реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ детского сада, где определен раздел психолого- педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие». Оценка физического развития детей проводится 2 раза в год (осень, весна).

**Распределение воспитанников ДОУ по группам здоровья.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  год | Сред.состав | I группа | II группа | III группа |
| 2011-2012 | 24 | 24 | - | - |
| 2012-2013 | 24 | 24 | - | - |
| 2013-2014 | 27 | 25 | 2 | - |
| 2014-2015 | 31 | 29 | 2 | - |

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. На основании полученных данных нами был проведен мониторинг здоровья и физического развития детей за отчетный учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Года | Средне списочный состав | Пропуск по болезни на 1-го ребенка | Индекс здоровья | Кол-во детей с хроническими заболеваниями | Кол-во детей ЧБД |
| 2011- 2012 | 24 | 18 | 8,3% | - | 5 |
| 2012- 2013 | 24 | 19 | 8,3% | - | 4 |
| 2013- 2014 | 27 | 24 | - | 2 | 6 |
| 2014-2015 | 31 | 23 | 8,8% | 2 | 6 |

Уровень и динамика физической подготовленности детей в ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2012- 2013 учебный год | 2013- 2014 учебный год | 2014- 2015 учебный год |
| Высокий | 49% | 47% | 15% |
| Средний | 39% | 45% | 64% |
| Низкий | 12% | 8% | 21% |

В МКДОУ детский сад № 15 принимаются меры, направленные на охрану и укрепление здоровья детей, ведется целенаправленная работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формируется культура здоровья педагогического коллектива образовательного учреждения (подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к своему здоровью), организация оздоровления воспитанников в образовательном учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

 Мониторинг, двигательная активность, профилактические мероприятия, нетрадиционные формы оздоровления, щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями – все это составляющие работы педагогов по снижению заболеваемости.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Младший** **возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** |
| ***1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада*** |
|  | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| 1.1 Утренняя гимнастика  | 5-6 минут ежедневно | 6-8 минут ежедневно | 8-10 минут ежедневно | 10 минут ежедневно |
| 1.2 Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) |
| 1.3 Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 6-10 минут | Ежедневно 10-15 минут | Ежедневно 15-20 минут | Ежедневно 20-30 минут |
| 1.4 Закаливание: |   |   |   |   |   |
| - воздушные ванны | Ежедневно после дневного сна |
| - босохождение | Ежедневно после дневного сна |
| - ходьба по массажным дорожкам | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5 Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна |
| ***2. Учебные физкультурные занятия*** |
| 2.1 Совместные занятия в помещении | 2 раза в неделю по 15 минут | 2 раза в неделю по 20 минут | 2 раза в неделю по 25 минут | 2 раза в неделю по 30 минут |
| 2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе | 1 раз в неделю 15 минут | 1 раз в неделю 20 минут | 1 раз в неделю 25 минут | 1 раз в неделю 30 минут |
| ***3.Спортивный досуг*** |
| 3.1 Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| 3.2 Спортивные праздники |  | Летом 1 раз в год | 2 раза в год | 2 раза в год |
| 3.3 Досуги и развлечения | 1 раз в квартал | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| 3.4 Дни здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| ***4. Совместная деятельность с семьей*** |
| 4.1. Веселые старты | 1 раз в год | 1 раз в год | 2 раза в год | 2 раза в год |
|  |  |  |  |  |
| 4.2. Консультации для родителей | Ежеквартально |

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сказкотерапия | Все гр. | ежедневно | воспитатели |
| Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | Все гр. | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инф. заболевания | воспитатели |

**Организация вторых завтраков**

1. Соки натуральные или фрукты – ежедневно, все группы, 10.00

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

1. Витаминизация питания - все группы ,ежедневно

2. Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями) - все группы, ежедневно

Анализ заболеваемости за 2014 -2015 год по МКДОУ детский сад № 15 «Теремок» показал уменьшение пропусков по болезни одним ребенком на 1%. Данные результаты несут положительную динамику, но перед коллективом детского сада стоит задача, чтобы и далее заболеваемость дошкольников снижалась.

 В течение года не зарегистрировано ни одного случая травматизма.

 Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: световой, воздушный режимы поддерживаются в норме. Санитарно- гигиенический режим в ДОУ соблюдается в соответствии с требованиями.

 **Раздел 11 . Организация питания.**

 В детском саду обеспечивается гарантированное четырехразовое питание детей в соответствии с их возрастом по утвержденным нормам. Продукты питания приобретаются у поставщиков по предварительным заявкам, при наличии разрешения санитарно- эпидемиологического надзора на их использование в детском саду и соответствующих сертификатов качества.

 Организация питания воспитанников детского сада проходит в соответствии с утвержденным 10-дневным меню. На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется бракеражной комиссией, заведующей. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья.

 Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. Анализ питания проводится 1 раз в месяц.

 Средняя стоимость питания одного ребенка в день в 2014-2015 учебном году составила 54 рублей.

 Вывод: Дети ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

 Положительным моментом является то, что в течение последних 3х лет нет кишечных инфекций.

 **Раздел 12. Дополнительное образование**

 В детском саду ведется кружковая работа. Для художественно-эстетического развития созданы такие кружки, как

 «Юные волшебники» - для детей 3-5 лет, руководитель Бочкова М.А.

 «Волшебная мастерская» - для детей 5-7 лет, руководитель Хальзова Н.Н.

 «Юные исследователи» - для детей 5-7 лет, Полетаева Н.С.

*Вывод: 95 % детей занимались в том или ином кружке. Интеграция кружковой работы с воспитательно - образовательным процессом способствовало наибольшему сочетанию занятий, связанных с двигательной активностью, с занятиями художественного цикла.*

 **Раздел 13. Работа с родителями** Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом работы. Систематически проводилось анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно- образовательном процессе, которое показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни ДОУ. Взаимодействие ДОУ с семьей осуществлялось по следующим направлениям:

здоровье и физическое развитие;

познавательно-речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие.

Для реализации физкультурно-оздоровительных задач в ДОУ использовались следующие формы работы с семьей:

- родительские собрания;

- издание информационных консультаций;

-индивидуальные и групповые консультации по проблеме;

-спортивные праздники и развлечения.

В познавательно-речевом развитии ребенка зарекомендовали себя следующие формы работы : консультации педагогов.

Основными формами взаимодействия ДОУ с родителями по вопросам художественно- эстетического развития детей являлись:

-партнерская деятельность родителей, педагогов по организации содержательного и эмоционального досуга детей;

- организация музыкальных праздников;

- организация выставок детских работ и тематических выставок детей и родителей.

*Вывод: Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствует:*

*- появление интереса родителей к содержанию деятельности ДОУ;*

*-увеличение количества вопросов к педагогу, специалистам, администрации,*

*касающихся формирования личности ребенка.*

**Раздел 14. Социальная активность и партнерство ДОУ**

Взаимодействие нашего ДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Содержание работы - организация экскурсий, посещение выставок, участие в проводимых праздничных мероприятиях, в конкурсах.

МКОУ СОШ п. Индустриальный

Содержание работы: осуществление преемственности программ дошкольного и начального школьного образования.

Дошкольные образовательные учреждения района

Содержание работы: обмен опытом работы в образовательной деятельности между педагогами дошкольных учреждений (методические объединения, семинары, практикумы и др.).

Учреждениями здравоохранения: поликлиника.

Содержание работы: медицинское обслуживание Учреждения.

*Вывод: Проводимая педагогами работа , способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе дошкольного учреждения только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.*

**Раздел 15. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей территории**

Основным нормативно – правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который в п 2 части 3 статьи 32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечении безопасности в детском саду является:

  пожарная безопасность;

  антитеррористическая безопасность;

  обеспечение санитарно – гигиенических требований;

  охрана труда.

 В учреждении установлена автоматическая противопожарная сигнализация, имеются первичные средства пожаротушения. Систематически проводятся все необходимые мероприятия по противопожарной безопасности. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В зданиях размещены информационные стенды, планы эвакуации.

Территория прогулочных участков находится в близости от здания дошкольного учреждения, огорожена забором, контролируется. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Осуществляются систематический административно-общественный контроль за состоянием охраны труда. Сотрудники регулярно проходят обучение, инструктажи по технике безопасности.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям СанПиН.

*Вывод. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно- гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда*

**Раздел 14. Финансовое обеспечение, функционирования и развития ДОУ**

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой расходов.

Учреждение является казенным. Для улучшения функционирования дошкольного учреждения и пребывания в нем используются внебюджетные средства (помощь спонсоров, пожертвования родителей, предпринимателей).

*Вывод: Анализ деятельности детского сада за 2014-2015 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования: нормативно-правовая база ДОУ развивается; положительные результаты освоения детьми образовательной программы; сложился сплоченный творческий коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию.*

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 1.08.2015**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: |  34 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 34 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0  |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0  |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0  |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 34 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 34 / 100/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 34 /100/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 34/100/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 23 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: |  4человек/100% |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 2 /50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 2/ 50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2/ 50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1/ 25 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3/ 75% |
| 1.8.1 | Высшая | 1/ 25% |
| 1.8.2 | Первая | 2 / 50% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 /% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4/ 80% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 4/ 34 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |