

Оглавление

[Аннотация 3](#_Toc417669036)

[1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 4](#_Toc417669037)

[РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 6](#_Toc417669038)

[1.1. Информация о МКДОУ детский сад №15 «Теремок» 6](#_Toc417669039)

[1.2. Проблемный анализ деятельности МКДОУ 8](#_Toc417669040)

[РАЗДЕЛ 2. МИССИЯ ДОУ, ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, СРОКИ И ЭТАПЫ , ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, СИСТЕМА КОНТРОЛЯ 24](#_Toc417669041)

[2.1. Миссия ДОУ, основные цели и задачи 24](#_Toc417669042)

[2.2. Сроки и этапы реализации Программы развития 28](#_Toc417669043)

[2.3. План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ. 29](#_Toc417669044)

[Стратегическое развитие системы управления детским садом 29](#_Toc417669045)

[2.4. Контроль реализации Программы развития ДОУ 34](#_Toc417669046)

[Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 35](#_Toc417669047)

[3.1. Концепция Программы развития 35](#_Toc417669048)

[3.2.Механизм управления реализацией Программы 44](#_Toc417669049)

[РАЗДЕЛ 4. РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА 46](#_Toc417669050)

[РАЗДЕЛ 5. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ 47](#_Toc417669051)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 50](#_Toc417669052)

# Аннотация

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

**Статус Программы развития**: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

**Назначение Программы развития:** быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы на год, который является локальным документом ДОУ, может корректироваться в зависимости от потребностей и возможностей учреждения.

**Сроки реализации программы**: 2015 - 2018 годы

**.**

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование Программы | | Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения - детский сад №15« Теремок» п.Индустриальный Екатериновского района Саратовской области |
| Основание для разработки Программы | | Приоритетные направления развития Российского образования и муниципальной программы развития образования |
| Статус  программы | | Нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития. |
| Автор программы | | Заведующий ДОУ и педагогический коллектив |
| Основные исполнители программы | | Коллектив ДОУ |
| Цель программы | | Стратегическая цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ве­дущего вида деятельности детей дошкольного возраста. |
| Задачи программы | | 1. Совершенствовать систему  управления дошкольным образовательным учреждением  в условиях его деятельности в режиме развития. 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения 4. Повысить эффективность взаимодействия с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребен­ка. 5. Совершенствовать работу с социумом, как залог надежного партнерства, успеха и качества деятельности дошкольного учреждения. |
| Сроки и этапы реализации Программы | | Программа рассчитана на 3 года  2015-2016 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).  2016-2017 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).  2018 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении) |
| Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы | | * Стабильное функционирование дошкольного учреждения * Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. * Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования |
| * Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников. * Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников |
|  | | * Информирование процесса образования:   - пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме.   * Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. * Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии. * Приведение в соответствие с ФГОС учебных программ |
| * Обеспечение открытого информационного пространства учреждения. * Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%. * Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей |
| Источники финансирования | Средства муниципального бюджета, привлеченные средства | |

# РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

# 1.1. Информация о МКДОУ детский сад №15 «Теремок»

Полное название ОО – Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №15 «Теремок» п. Индустриальный Екатериновского района Саратовской области

Сокращенное наименование - МКДОУ детский сад №15«Теремок»

Юридический адрес – 412111. Саратовская область, Екатериновский район, п.Индустриальный, ул. Набережная, д.1 «а»/2

Официальный сайт ДОУ: http://my-teremok.okis.ru

Учредитель – Екатериновский муниципальный район Саратовской области

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 64Л01 № 00004694, выдана Министерством образования Саратовской области, от 05 июля 2013 года, реги­страционный № 954, срок действия лицензии- бессрочно.

Администрация ДОУ: заведующий МКДОУ – Гадальцева Валентина Михайловна, соответствие занимаемой должности

Финансирование осуществляется из местного бюджета в соответствии со сметой расходов.

Режим работы - 10,5 часов: 7.30 - 18.00; выходные - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Плановая на­полняемость - 35 детей. Списочный состав - на 1 января 2015 г. 34 ребенка.

Количество групп – 2 группы общеразвивающей направленности: разновозрастная группа от 3 до 5 лет, разновозрастная от 5 до 7 лет.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательст­вом Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Уч­редителем в соответствии с законодательством РФ. В ДОУ принимаются дети от 3 лет до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образова­тельного учреждения.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

**Реализуемые в ДОУ образовательные программы**

Детский сад ведет образовательную деятельность по примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения воспитательной и развивающей работы с дошкольниками).

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

***Социальный статус семей воспитанников***

1. Число семей - 29
2. из них полных - 25, неполных - 4
3. Число многодетных семей – 8
4. Число детей из многодетных семей -11
5. Число детей из неполных семей -3,
6. Число детей-инвалидов - 0
7. Число детей, обучающихся на дому - 0
8. Число детей, находящихся под опекой (попечительством) - 2 ,
9. из них сирот – 1
10. Число детей из социально неблагополучных семей - 0
11. Число детей “группы риска” – 0
12. Работающих родителей - 65%, неработающих - 35%

***Образование родителей:***

Высшее - 3(5%)

Среднее профессиональное – 9 (16%)

Среднее (полное) общее– 43 (79%)

Работающие родители – 65%,

Неработающие – 35%

# 1.2. Проблемный анализ деятельности МКДОУ

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ, наблюдается следующее:

- 87,5% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;

- 90 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка;

- 87,5 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;

- 87,5 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 15% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОУ. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

**Выводы:** Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОУ.

Таким образом, деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;

2. Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания и др.

**Ближайшее окружение учреждения (социум)** – библиотека п.Индустриальный, ФАП, МКОУ СОШ п.Индустриальный, СДК.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением поселка, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее низкую эффективность.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с учреждением здравоохранения. Существующая система взаимодействия требует совершенствования. Несмотря на то, что у детского сада и МКОУ СОШ имеется план совместной работы – работа ведется бессистемно, мероприятия разрозненные, нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых  детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или  тематических стендах в группах. Недостаточно используются возможности:

* ИКТ (нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе ЦОР),
* СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы не  освещалась  на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации), полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Налаживание  связей со СМИ  будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

**Вывод:** Недостаточное финансирование, не включение ДОУ в программу по информатизации образовательных учреждений препятствует более широкому использованию ИКТ в образовательном процессе.

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе детского сада

**Кадровая характеристика**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 4 человека (3 воспитателя и музыкальный руководитель). Укомплектованность кадрами - 100%. Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. 3 воспитателя прошли курсовую подготовку в 2014 г. по теме «Дошкольная образовательная организация в период введения ФГОС», заведующий – «Культура управления инновационными процессами в системе дошкольного образования в условиях реализации ФГОС». Заведующий ДОУ прошла профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании». Педагоги, не имеющие дошкольного образования, проходят обучение в высшем учебном педагогическом учреждении по специальности. Однако уровень квалификации педагогического персонала учреждения (1 педагог – учитель начальных классов, 1 – без педагогического образования) не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и,  в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным  формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры).

Биологический средний возраст педагогов составляет 40 лет.

**Общая характеристика кадрового (педагогического) состава на момент написания программы**

*По возрасту:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **20 – 30 лет** | **31 – 45 лет** | **46 – 55 лет** | **56 и старше** |
| Заведующий |  |  | 1 |  |
| Воспитатели | 1 | 3 |  |  |
| Итого (%) | 25% | 50% | 25% | - |

*По квалификационным категориям:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **высшая** | **первая** | **соответствие** | **Без категории** |
| Заведующий |  |  | 1 |  |
| Воспитатели |  | 2 |  | 1 |
| Итого (%) |  | 50% | 25 % | 25 % |

*По образованию:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **высшее** | **Среднее специальное** | **Среднее профессиональное не педагогическое** |
| Заведующий | 1 |  |  |
| Воспитатели | 1 | 1 | 1 |
| Итого (%) | 50% | 25 % | 25 % |

*По стажу работы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **До 5 лет** | **5-10 лет** | **11-20 лет** | **более 20 лет** |
| Заведующий |  |  |  | 1 |
| Воспитатели | 1 | 1 |  | 1 |
| Итого (%) | 25% | 25% |  | 50% |

Вывод: В МКДОУ детский сад сформирован педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить работу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

**Материально-техническое обеспечение**

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственникомза сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

**Педагогический блок:**

- 2 групповых помещения: групповая комната, спальня, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;

- кабинеты : кабинет заведующего ДОУ, медицинский пункт.  
 **Хозяйственный блок:** пищеблок, прачечная, подсобные помещения.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе*.*

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями основной общеобразовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада – огород, цветник  и  игровые площадки.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления развития** | **Имеющиеся пособия и оборудование** |
| Физическое развитие | гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, палки гимнастические, традиционное и нетрадиционное оборудование. |
| Социально-личностное развитие | Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература.  Учебно-наглядные пособия. |
| Познавательно-речевое развитие | Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, буквенные и числовые фризы, наглядный и раздаточный материал. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальный центр, магнитофон, аудиокассеты, пианино, баян, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, трафареты.  Учебно-наглядные пособия: «Времена года», «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с портретной живописью» |

**Вывод:** Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остаётся одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры. Одна из актуальных проблем для детского сада нехватка площадей: нет музыкального зала, физкультурного зала, методического кабинета.

**Обеспечение безопасных условий в ДОУ**

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);

- пожарная безопасность;

- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

**Организация питания воспитанников**

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание. В ДОУ разработано примерное цикличное 10-дневное меню. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

**Анализ результатов образовательного процесса**

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения.  Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны.Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Мониторинг, двигательная активность, профилактические мероприятия, нетрадиционные формы оздоровления, щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями – все это составляющие работы педагогов по снижению заболеваемости.

Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2011 г. по 2014 г. показывает:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Сред.состав** | | **I группа** | | **II группа** | **III группа** |
| 2011-2012 | 24 | | 24 | | - | - |
| 2012-2013 | 24 | | 24 | | - | - |
| 2013-2014 | | 27 | | 25 | 2 | - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Года** | **Средне списочный состав** | **Пропуск по болезни на 1-го ребенка** | **Индекс здоровья** | **Кол-во детей с хроническими заболеваниями** | **Кол-во детей ЧБД** |
| 2011- 2012 | 24 | 18 | 8,3% | - | 5 |
| 2012- 2013 | 24 | 19 | 8,3% | - | 4 |
| 2013- 2014 | 27 | 24 | - | 2 | 6 |

Сравнительный анализ заболеваемости в МКДОУ  выявил неблагоприятную тенденцию ухудшения здоровья воспитанников. Уровень заболеваемости, несмотря на предпринимаемые меры по оздоровлению, не улучшается. Дети болеют и причинами этого можно считать:

- Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям.

- Уменьшение времени пребывания детей на свежем воздухе.

- Низкая ответственность родителей за здоровье своих детей, родителями не соблюдается режим дня, приближенный к режиму детского сада.

Также в течение года были приняты новые дети, которые в период адаптации болели, что отразилось также на уровне заболеваемости.

К большому сожалению, в МКДОУ нет медицинского работника, что осложняет работу по снижению заболеваемости.

***Вывод:***таким образом, цель - охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья направленной на улучшение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников выполнена частично, заболеваемость детей в ДОУ повысилась в 2013 -2014 учебном году в сравнении с прошлым годом.

Анализируя физкультурно-оздоровительную работу, следует отметить, что работа ведётся во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период года в группе, в тёплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом упражнений («гимнастика пробуждения»). В МКДОУ постоянно проводятся спортивные праздники и досуги, как в группе, так и на улице. Участие детей совместно с родителями в мероприятиях: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Игры нашего двора».

Физическое развитие воспитанников за 2013-2014 учебный год показывает следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **высокий** | | **средний** | | **низкий** | |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| Физическое развитие | 31% | 47,4% | 66,6% | 48,4% | 10,4% | 4,2% |

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;

- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием,

в приобретении умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;

- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

В ДОУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям.

**Результаты освоения программного материала   
за 2013 – 2014 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Уровни освоения программы** | | | | | |
| **Высокий уровень** | | **Средний уровень** | | **Низкий уровень** | |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| Познание | 16,6% | 35,2% | 50% | 56,5% | 33,4% | 8,3% |
| Коммуникация | 20,8% | 42,6% | 37,5% | 44,9% | 41,7% | 12,5% |
| Художественная литература | 29,2% | 39,4% | 45,8% | 52,3% | 25% | 8,3% |
| Социализация | 20,8% | 39,8% | 41,7% | 51,9% | 37,5% | 8,3% |
| Труд | 29,2% | 51,3% | 45,8% | 44,5% | 25% | 4,2% |
| Безопасность | 25% | 47,4% | 45,8% | 58,3% | 29,2% | 4,2% |
| Художественное творчество | 0% | 31,7% | 50% | 35,6% | 50% | 32,7% |
| Физическое развитие | 31% | 47,4% | 66,6% | 48,4% | 10,4% | 4,2% |
| Музыкальное развитие | 0% | 34,6% | 41,6% | 44,6% | 58,4% | 20,8% |
| Итого | 19,2% | 41% | 47,2% | 48,5% | 34,5% | 11,5% |

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. Однако, вызывает тревогу тот факт, что ежегодно детей с речевыми нарушениями становится все больше, 30% воспитанников из нашего дошкольного учреждения нуждаются в логопедической помощи.

Следует также отметить, что необходимо больше проводить интегрированных занятий, в частности ИЗО дополнять прослушиванием музыки, рассматриванием живописи и т.д., этот вид обучения ещё не нашел прочного места в нашем коллективе, делаются только разовые попытки в проведении аналогичных занятий.

Анализ результатов в освоении программы по разделам показывает незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы. Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний.

В дошкольном учреждении созданы условия для разнообразной самостоятельной познавательной деятельности детей. В этих целях подобрано необходимое оборудование, игры и игрушки познавательного характера, направленные на развитие у детей внимания, наблюдательности, памяти, мышления, воображения, фантазии.

Созданы  условия для театрализованной деятельности детей: в каждой группе имеются театрализованные уголки с различными видами театра.

Стало традицией проведение разнообразных досугов, праздников: «Осенины», «Дни здоровья», «Проводы зимы», «Праздник мам», «Здравствуй, весна», «День Земли», «Скоро в школу», кукольных спектаклей: педагогами для детей и старших детей для малышей. Занятия по музыкальному воспитанию интересны, нетрадиционны.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации.

Таким образом, анализ результатов образовательного процесса показывает:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель анализа** | **Характеристика анализа** | | | |
| **Достижения** | **Условия** | **Проблемы** | **Условия** |
| **1. Уровень здоровья**  **воспитан-ников** | - Преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре  выпускников  - Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня | - В ДОУ реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач | - Высокий уровень заболеваемости воспитанников.  - Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников. | - Разработка системы мониторинга здоровья и физической подготовленности детей.  - Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре.  - Организация уголка психологической разгрузки для детей |
| **2. Уровень**  **освоения программы** | Уровень освоения программы стабилен. | - Реализация образовательной программы «От рождения до школы» | - Отсутствие удобного и простого для педагогов диагностического инструментария, что ведёт к недостаточно объективным показателям.  - Недостаточно высокие результаты в освоении программы по речевому развитию.  - Остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении.  - Наблюдение за играми детей показывают недостаточное содержание игровой деятельности в группе; педагоги и воспитатели не всегда умеют внимательно наблюдать за свободной игровой деятельностью, включаться в неё, управлять ею, организовывать игру, насыщая её разнообразным содержанием;  - у многих детей отмечается недостаточное речевое мышление, как умение логической, связной, грамотной и богатой насыщенной речи;  - недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития  мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка | - Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.  - Организация работы воспитателей группы по отработке звуков, по обогащению речи детей в разнообразных видах детской деятельности  - Организация всей воспитательной работы на основе игры и через игру |
| **3. Уровень**  **достижения детей** | Участие детей в районных конкурсах.  Достижение призовых мест | - Индивидуальная работа с детьми к подготовке в конкурсах.  - Организация творческих выставок | - Отсутствует психологическое сопровождение и поддержка детей | Сотрудничество с социальными партнёрами.  Обеспечение психологического сопровождения детей.  Организация конкурсов, выставок детского творчества |

**Выявленные проблемы деятельности ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Проблема** |
|  | Несоответствие между сложившимися подходами к дошкольному образованию у большинства педагогических кадров и новой образовательной философией ( недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольни­ками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса, преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не спо­собствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника |
|  | Недостаточность имеющихся ресурсов для повышения качества образования (материально-технических, кадровых, финансовых); |
|  | Недостроенность подсистем управления, ответственных за развитие управляемого объекта, отставание реальных возможностей управления развитием от провозглашаемых инновационных намерений; |
|  | Несбалансированность между рутинной, допускающей стандартные решения работой и творческими составляющими управленческой деятельности |
|  | Требующая апробации и доработки существующая система оценки качества работы педагога и мотивации персонала на оптимальное функционирование, развитие и личностный рост |
|  | Несбалансированность между элементами, касающимися теоретической разработки новшеств, и элементами их освоения на практике |
|  | Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. |
|  | Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. |

# РАЗДЕЛ 2. МИССИЯ ДОУ, ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, СРОКИ И ЭТАПЫ , ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, СИСТЕМА КОНТРОЛЯ

# 2.1. Миссия ДОУ, основные цели и задачи

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребенком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

* создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
* обеспечить охрану и укрепление здоровья;
* способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
* приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
* выявление индивидуальные способности и качества личности ребенка и растить их;
* создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Таким образом, миссиеймуниципального дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 15 «Теремок» п. Индустриальный является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребенка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

* по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивиду­альных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в совре­менном обществе;
* по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональ­ной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
* по отношению к системе образования заключается в расширении доступности иннова­ций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
* по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа раз­личных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурс­ной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыс­лом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ве­дущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Игра - основное средство интеграции развивающего пространства дошкольного об­разовательного учреждения.

Основным средством достижения поставленной цели в Программе развития является ин­теграция развивающего пространства: ребенок - педагог - семья, а основным методом - игра.

Единство требований педагогов ДОУ и семьи в организации дошкольного образования в целом и игровой деятельности в частности предполагает:

* во-первых, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образова­ния детей дошкольного возраста;
* во-вторых, единства условий организаций детской деятельности, в первую очередь игро­вой, так как познание ребёнка-дошкольника происходит в игре и через игру;
* в-третьих, единства требований в руководстве детской деятельностью.

Данная цель достигается решением следующих **задач:**

1. Совершенствование системы  управления дошкольным образовательным учреждением  в условиях его деятельности в режиме развития.
2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения
4. Повышение эффективности взаимодействия с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребен­ка.

5. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

* Содержание и организация инновационных процессов ДОУ: Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОУ:
* В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
* В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, пре­вращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.
* В области методической работы: организация системной работы с родителями и педаго­гами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.
* В области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности уча­стников развивающей среды.

Реализация миссиидошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

**Методическое сопровождения процесса развития ДОУ**

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует **определённые функции:**

**1. Функции по отношению к каждому педагогу:** обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

**2. Функции по отношению к коллективу:** направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

**3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов:** направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

# 2.2. Сроки и этапы реализации Программы развития

Программа рассчитана на 3 года

2015-2016 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).

2016-2017 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).

2018 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)

# 2.3. План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ.

# Стратегическое развитие системы управления детским садом

**Цель:** Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Предполагаемый результат** |
| **1 этап**  **( январь 2015 – май 2015 гг.)** | 1. Разработана концепция и программа развития ДОУ.  2. Определена актуальная ценность и философия ДОУ.  3. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей.  4. Определена имиджевая политика ДОУ. |
| **2 этап**  **май 2015-декабрь 2017 гг.)** | 1. Апробация и внедрение концепции и программы развития ДОУ.  2. Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДОУ.  3. Апробированы индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей.  4. Апробация и внедрение инновационных технологий в рамках развивающих программ ДОУ.  5. Внедрена система разноуровневых заданий с учетом особенностей детей  6. Функционирует система индивидуальных маршрутов для детей, имеющих повышенные образовательные потребности  7. Реализуется имиджевая политика ДОУ. |
| **3 этап**  **январь 2018- декабрь 2018 гг** | 1. Проведен итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДОУ.  2. Обобщен опыт работы по системе управления ДОУ.  3. Проведен анализ качества результатов деятельности педагогов.  4. Обобщение результатов и опыта работы ДОУ по использованию программ по дополнительным платным образовательным услугам.  6. Проведена рекламная компания по актуальным направлениям развития ДОУ.  7. Подведение итогов работы ДОУ. |

**Развитие образовательной системы детского сада.**

**Цель:** Создание эффективной образовательной системынаправленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Предполагаемый результат** |
| **1 этап**  **(май 2015 – декабрь 2015 гг.)** | 1. Изучены материалы ФГОС ДО, технологии, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании 2. Проведен мониторинг педагогов «Самооценка удовлетворенности качеством работы педагогов на ступени предшкольного образования» 3. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ. |
| **2 этап**  **(январь 2016-декабрь 2017 гг.)** | 1. Разработаны критерии педагогической оценки индивидуального развития детей с целью индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы педагога с группой детей. 2. Разработан и апробирован инструментарий педагогической оценки индивидуального развития детей в соответствии с критериями. 3. Разработана и реализуется ООП в соответствии с ФГОС ДО. 4. Улучшен уровень подготовки к школе на основе диагностики результатов освоения программы начальной школы 5. Возросла степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ |
| **3 этап**  **(январь 2018- декабрь 2018 гг.)** | 1. Обобщен опыт работы педагогов ДОУ по реализации ООП. 2. Обобщен опыт работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению. |

**Развитие оздоровительной системы**

**Цель:** Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Предполагаемый результат** |
| **1 этап**  **(май 2015 – декабрь 2015 гг.)** | 1. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей.  2. Реализуется программа «Здоровье » профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом возраста и индивидуального физического развития ребенка.  3. Определена актуальная ценность двигательного режима ДОУ. |
| **2 этап**  **(январь 2016-декабрь 2017 гг.)** | 1. Апробация и мониторинг результатов закаливания детей ДОУ.  5. Обеспечена реализация работы с детьми по модели двигательного режима, закаливанию и оздоровлению детей в ДОУ.  5. Улучшена система планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ.  6. Повысился интерес у сотрудников к внедрению в практику работы новых форм по укреплению и сохранению здоровья. |
| **3 этап**  **(январь 2018- декабрь 2018 гг.)** | 1. Обобщен опыт работы ДОУ по программе «Здоровье»  2. Снизились пропуски детей по болезни  3. Обобщен опыт работы с детьми по оздоровлению и закаливанию  4. Обобщен опыт педагогов по итогам работы модели двигательного режима (по результатам опроса детей и анкетирования родителей).  5. Повысился интерес к ЗОЖ у детей и родителей. |

**Развитие системы работы с персоналом**

**Цель:** Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Предполагаемый результат** |
| **1 этап**  **(май 2015 – декабрь 2015 гг.)** | 1. Переход от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами.  2. Налажена структура методической работы.  3. Приведена в систему нормативная база по аттестации сотрудников.  4. Определен механизм дистанционного повышения квалификации сотрудников |
| **2 этап**  **(январь 2016-декабрь 2017 гг.)** | 1. Разработан инструментарий отслеживания деятельности педагогов и стимулирования по результатам.  2. Определен контингент педагогов для стимулирования к обобщению опыта и участия в профессиональных конкурсах различного уровня.  3. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми.   1. Создана и работает система индивидуальных личных кабинетов, в котором каждый педагог будет получать персональную информацию (например, свой рейтинг), а также размещать свои материалы. |
| **3 этап**  **(январь 2018- декабрь 2018 гг.)** | 1. Повысился уровень креативности педагогов.  2. Повышен уровень квалификации педагогов  3. Созданы условия для профессионального роста через наставничество, обучение, участие в методических мероприятиях различного уровня и направленности  4. Повысилась профессиональная активность педагогов |

**Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов**

**Цель:** Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающее нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Предполагаемый результат** |
| **1 этап**  **(май 2015 – декабрь 2015 гг.)** | 1. Составлен план по улучшению материально-технического и экономического состояния ДОУ.  2. Приведена в соответствие правовая база по охране труда. |
| **2 этап**  **(январь 2016-декабрь 2017 гг.)** | 1. Обогащена развивающая среда в группах ДОУ.  2. Созданы условия для безопасных и комфортных условий труда для сотрудников  3.Создана и работает система мониторинга эффективного энергопотребления |
| **3 этап**  **(январь 2018- декабрь 2018 гг.)** | 1. Отлажен механизм ведения хозяйственной деятельности, плана-графика закупок  2. Проведен итоговый мониторинг качества развивающей среды в группах ДОУ.  3. Обобщен опыт работы по охране труда. |

**Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами**.

**Цель:** Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Предполагаемый результат** |
| **1 этап**  **(май 2015 – декабрь 2015 гг.)** | * 1. Проанализирован механизм взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и здравоохранения.   2. Заключены договора социального партнерства.   3. Заключен договор о взаимодействии с МКОУ СОШ по преемственности в рамках реализации программы .   4. Разработана и апробируется программа по успешной социализации воспитанников. |
| **2 этап**  **(январь 2016-декабрь 2017 гг.)** | 1. Выполнение мероприятий по совместному плану работы плану с учреждениями здравоохранения  2. Реализуется программа по успешной социализации воспитанников.  3. Успешно внедряется механизм взаимодействия с другими социальными институтами через интернет пространство по вопросам обучения и воспитания дошкольников.  4. Внедряется механизм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по вопросу организации кружковой работы на базе МКДОУ |
| **3 этап**  **(январь 2018- декабрь 2018 гг.)** | * 1. Обобщен опыт работы по программе успешной социализации воспитанников.   2. Отлажен механизм взаимодействия с учреждениями здравоохранения и другими социальными институтами. |

# 2.4. Контроль реализации Программы развития ДОУ

Контроль по внедрению Программы развития ДОУ организуется и проводится в опреде­ленной последовательности с использованием алгоритма контроля

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - пер­вичный анализ изученного - выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОУ включает в себя несколько этапов:

1 Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетиро­вания, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).

1. Изучение документации.
2. Обработка полученной информации.
3. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
4. Утверждение на педагогическом совете направлений кор­ректировки педагогического процесса; на родительских собраниях - способов взаимо­действия ДОУ и семьи.
5. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
6. Разработка рекомендаций.

Отслеживание хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.

- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в отчете заведующего.

# Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

# Концепция Программы развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. Программа развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образователь­ный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевре­менное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой ак­тивности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественно­го образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Ведущими ценностями** при разработке кон­цепции для нас стали: ценность здоро­вья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком. Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок

* успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных клю­чевых компетентностей и универсальных учебных действий.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

* Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
* Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
* Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
* Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
* Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
* Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

В **основе концепции** развития ДОУ лежит возможность:

* комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
* интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем раз­вития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
* создания целостной системы, в которой все этапы работы с ре­бёнком, были бы взаи­мосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДОУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДОУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер

**Ожидаемые результаты** **реализации Программы развитии ДОУ:**

Первая группа результатов связана с развитием ребенка - успешного дошкольника.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учрежде­ния: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, систе­мой управления.

Успешность дошкольника-выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, кото­рая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с уче­нием, как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, от­крывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов - показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник-выпускник ДОУ — это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом

**Модель выпускника детского сада (как желаемый результат):**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Личностные качества:** доброта, учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность), уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность.

**Знает и умеет:**

* знает на уровне, достаточном для продолжения образования по предметам образования (т.е. овладел общеучебными умениями и навыками);
* освоил развивающие программы по возрастным группам;
* овладел навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

**Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.  
Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

* 1. Профессионализм воспитателя:
* имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
* владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
* свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
* владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
* умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
* владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
* проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
* умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
* стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
* реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
* владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

* использует в работе новаторские методики;
* включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию  их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
* владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

* четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
* имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
* обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
* владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
* обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
* креативен;
* воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
* развивает коммуникативно-адаптивные механизмы  своей личности и личности ребенка  с целью успешной интеграции в социуме;
* ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).**

Ожидаемым результатом является функционирование МКДОУ как учрежде­ния дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

**Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

* эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
* личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
* расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
* четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
* принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
* высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

# 3.2.Механизм управления реализацией Программы

Механизм реализации Программой базируется на анализе имеющейся ситуации в МКДОУ, вычленении недостатков, выборе путей их устранения.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация МКДОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов и представление условий для их профессионального роста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Организационные формы | Функции в управлении |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Ежегодный отчет по реализации ос­новных мероприятий Про­граммы развития | * Определение стратегической политики дошкольного учреж­дения (ориентиров развития). * Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу * Экспертная оценка эффективности текущих преобразо­ваний * Утверждение механизмов профессионального и обществен­ного контроля над развитием образовательной ситуации в до­школьном учреждении |
| 2 | Творческая группа Программы разви­тия | * Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада * Содействие развитию управленческих навыков у руководи­телей структурных подразделений, проектов и программ * Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении * Анализ состояния детского сада * Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОУ * Консультационная поддержка педагогических ини­циатив * Проведение экспертизы качества программных меро­приятий * Участие в разработке нормативных документов, касающих­ся развития дошкольного учреждения |
| 3 | Педагогический совет учреждения | * Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении. * Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. * Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам |

# РАЗДЕЛ 4. РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, несовершенства механизма предоставления платных образовательных услуг.

Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.

Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.

Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.

Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса , что повлечет за собой отток квалифицированных кадров.

Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

Быстрый переход на новую ООП и введение ФГОС может создать психологическое напряжение у коллектива.

Отсутствие доступа в МКДОУ к сети интернет.

# РАЗДЕЛ 5. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МДОУ осно­ван на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (младшая группа), промежуточную (сред­няя и старшая группы) и итоговую (подготовительная к школе группа) диагностику.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

* педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (иг­рах);
* собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
* анкетирование родителей;
* медико- и психодиагностика детей;
* опрос детей;
* анализ;
* обобщение;
* экспертная оценка;
* психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Про­граммы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Методики | Сроки  проведения | Ответственные |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Критерий создания условий для деятельности | | | |
| Состояние образователь­ной среды | Анализ предметной среды | 1 раз в год | Заведующая  ДОУ |
| Активность педагогов в инновационной деятельности | Анализ деятельности пе­дагогов, анкетирование | 1 раз в год | Заведующая  ДОУ |
| Удовлетворенность роди­телей условиями получе­ния детьми дошкольного образования | Опрос, анкетирование | 1 раз в год | Заведующая  ДОУ |
| Уровень психологи­ческого комфорта для де­тей | Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском са­ду | 1 раз в год | Воспитатели |
| 2. Критерий интеграции с семьей | | | |
| Оценка взаимодействия с родителями | Анкетирование, опрос ро­дителей | 1 раз в год | Воспитатели |
| Изучение спроса родите­лей | Анкетирование, опрос ро­дителей | 1 раз в год | Воспитатели |
| Уровень активности роди­телей в мероприятиях  ДОУ | Количество мероприятий с участием родителей, ко­личество и кратность уча­стия родителей в меро­приятиях | 1 раз в год | Воспитатели |
| Уровень детско­-родительских отношений | анкетирование, опрос родителей, опрос­ник «Взаимодействие ро­дителя с ребенком», педа­гогическое наблюдение | 1 раз в год | воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды | | | |
| Эффективность использо­вания предметно­развивающей среды | Наблюдение, анализ | 1 раз в год | Заведующая  ДОУ |
| 4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов | | | |
| Использование в работе педагогами развивающих технологий | Наблюдение, анализ НОД | 1 раз в год | Заведующая  ДОУ |
| Использование в работе педагогами интерактив­ных форм и методов вос­питания | Наблюдение, анализ по­сещенных мероприятий | 1 раз в год | Заведующая  ДОУ |
| Участие в любой форме в мероприятиях по обобще­нию опыта работы | Методические рекоменда­ции, выступления различ­ного уровня на методиче­ских мероприятиях, уча­стие в педагогических конкурсах, выставках | 1 раз в год | Заведующая  ДОУ |
| 5. Критерий совершенствования управляющей системы | | | |
| Эффективность руково­дства в коллективе | Отсутствие жалоб, коли­чество приказов о поощ­рении и взыскании | 1 раз в год | Заведующая  ДОУ |
| Полнота и разветвлен­ность системы самоуправ­ления | Положительная динамика включенности в органы самоуправления родите­лей | 1 раз в год | Заведующая  ДОУ |
| Коллегиальность решения проблем развития ДОУ | Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности | 1 раз в год | Заведующая  ДОУ |
| Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправ­ления и соуправления | Количество педагогов и специалистов, участвую­щих в различных видах общественного управле­ния, к их общему числу | 1 раз в год | Заведующая  ДОУ |
| Уровень стимулирования педагогической инициати­вы | Положительная динамика количества приказов о по­ощрении и стимулирова­нии | 1 раз в год | Заведующая  ДОУ |
| Уровень передачи полно­мочий принимать и реали­зовывать решения в рам­ках своей компетентности | Анализ деятельности пе­дагогов. Анализ решений различного вида педагоги­ческих объединений | 1 раз в год | Заведующая  ДОУ |

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития МКДОУ детский сад №15 «Теремок» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализо­вать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образова­ния, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистич­ность, целостность, обоснованность.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учрежде­ния будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.